

ПОЛОЖЕНИЕ

о компетентностном подходе в обучении и воспитании учащихся

Гавриловской школы-комплекс

1. Общие положения

1.1. Практическая реализация компетентностного подхода осуществляется в соответствии с нормативными актами Кыргызской Республики.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в данном образовательном учреждении.

1.4. Положение о компетентностном подходе, а также дополнительные изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, попечительским советом школы и иными заинтересованными организациями.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Компетентность** – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

- **Компетентностный подход** - четкая ориентация на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности.

1.6. Настоящее Положение регламентирует перечень компетентностей учащихся и процедур подтверждения уровня их сформированности, который определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

2. Перечень ключевых компетентностей учащихся.

2.1 Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в

ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2.2. Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

2.3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

2.4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

2.5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

2.6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят,

например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

2.7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

3. Основные принципы функционирования, цели и задачи компетентного подхода.

3.1. Основные функции компетентного подхода:

- Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российских школ, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.
- Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

3.2. Целью компетентного подхода является получение на выходе из школы личности, способной к свободному развитию, творческой инициативе, самостоятельности, конкурентоспособности, мобильности и умеющей все эти качества применить в жизни.

3.3. Основные задачи компетентного подхода:

- Формирование единого понимания компетенции, компетентного подхода.
- Разработка технологии применения компетентного подхода.
- Формирование ресурсной базы для реализации компетентного подхода.
- Контроль над реализацией компетентного подхода.
- Использование различных форм работы, методов и приёмов для реализации компетентного подхода.
- Доступность информации о реализации компетентного подхода.
- Применение современных методов, приёмов, технологий для реализации компетентного подхода.

4. Критерии уровня сформированности компетентностей.

4.1. Уровень усвоения учащимися программного материала (образовательного стандарта)

Показатели:

- Количество учащихся с высоким, средним и низким уровнями усвоения образовательного стандарта;

- Обеспечение педагогическим коллективом динамики продвижения всех групп учащихся в течение учебного года.

4.2. Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность учащихся

- Положительные мотивы с преобладанием интереса и ответственности;

- Организованность;

- Дисциплина;

- Владение основными учебными умениями и навыками самоконтроля

4.3. Ценности, преобладающие в детских коллективах, ответственность за учебу и поведение, отношение детей в классе, их поведение вне школы.

Показатели:

- Смыслы и ценности, преобладающие в детских коллективах;

- Отзывы окружающих о нравственном облике учащихся;

- Проявление детьми заботливого отношения к окружающим;

- •

Социально значимая деятельность и гражданская активность.

5. Процедуры подтверждения уровня сформированности компетентностей

- Наличие в школе контрольно-измерительных материалов, позволяющих устанавливать уровень сформированности компетентности учащихся по окончании каждой ступени обучения.

- Наличие утвержденного графика проведения соответствующих обследований учащихся.

- Уровень сформированности компетентностей должен быть зафиксирован в ученическом портфолио или специализированном журнале.

6. Мониторинг результативности внедрения компетентного подхода

6.1. Мониторинг осуществляется администрацией школы (директором, его заместителями), классными руководителями, социологом и психологом. Учитывается результативность во внутришкольной жизни, успехи в учёбе, социальная адаптация ребёнка.

6.2. В оценке деятельности могут участвовать родители, попечительский совет и другие заинтересованные лица.

6.3. Технология измерения результатов компетентностного подхода определяется на основе государственных стандартов.

7. Использование современных средств, методов и приёмов в реализации компетентностного подхода.

- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе.
- Возможность для школьников работы в Интернет.
- Проектная деятельность
- Участие в различных семинарах, конференциях, конкурсах, соревнованиях на школьном, городском и областном уровнях