

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном мониторинге качества образования в Гавриловской школе-комплекс

Общие положения

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», государственными образовательными стандартами, Уставом школы.

Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга оценки качества образования (далее ВМОКО)

В Положении применяются понятия:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации школы.

Инструментарием таких исследований могут быть анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчеты, различного рода формы, таблицы, графики и др. Инструментами мониторинговой деятельности являются технические, электронно–вычислительные и

информационные средства, программно–инструментальные продукты, средства коммуникации и т.д.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

координация деятельности всех участников мониторинга;

своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;

выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

1. Организация и технология мониторинга

1.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга (план ВШК), которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками школы.

1.2. Программа внутришкольного контроля разрабатывается на период 3 - 5 лет до 30 августа, рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

1.3. На основе программы внутришкольного мониторинга ежегодно составляется годовая циклограмма мониторинга (план ВШК), которая рассматривается на педагогическом совете перед началом учебного года и утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками школы.

1.4. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

1.5. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы и уровень методических объединений учителей-предметников.

1.6. Мониторинг проводится не реже одного раза в год по каждому выделенному критерию.

1.7. Проведение мониторинга требует координации действий администрации школы. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на районном и городском уровнях.

1.8. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальные педагоги, учителя.

1.9. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

1.10. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;

сбор данных, используемых для мониторинга;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных в ходе мониторинга;

анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

1.11. Инструментарий мониторинга разрабатывается ответственными за сбор, обработку и анализ данных и является приложением к программе мониторинга.

1.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

1.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

1.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

1.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический

анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

1.12. При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

1.13. Реализация внутреннего мониторинга качества образования школы осуществляется через процедуры оценки качества:

лицензирование учреждения;

государственную аккредитацию учреждения;

государственную (итоговую) аттестацию выпускников;

независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;

мониторинг качества образования;

внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;

конкурсы.

1.14. К методам проведения мониторинга относятся:

экспертное оценивание,

тестирование, анкетирование, ранжирование,

проведение контрольных и других квалификационных работ,

статистическая обработка информации и др.

1.15. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

1.16. Мониторинг качества образования в школе осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА 9 и 11 классов.);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие структуре государственного образовательного стандарта контингенту обучающихся);

реализация учебных планов и рабочих программ;

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и общественное питание;

психологический климат в школе;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

1.17. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

1.18. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей, общественности социума школы.

1.19. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

1.20. В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

1.20.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

1.20.2. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.

1.20.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

1.20.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

1.20.5. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

1.20.6. Профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.

1.20.7. Преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования.

2. Составляющие школьной системы оценки качества образования

2.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;

внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы.

2.2. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

2.3. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Образовательную программу школы по совершенствованию качества образования.

2.4. Методический совет школы заслушивает заместителя директора по УВР по реализации системы ВМОКО, даёт оценку деятельности руководителей методических объединений и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Образовательной программы школы.

3. Система мониторинговых исследований

1. Социодиагностика

1.1. Социальный паспорт школы (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей учащихся по составу (полные, неполные, с опекаемым ребенком, семья с отчимом / мачехой, воспитывает бабушка), по материальному положению (малообеспеченная, многодетная, семья пенсионеров), по образованию родителей (с высшим образованием, со средним специальным, средним общим образованием, без среднего образования), по социальному статусу (интеллигенция, служащие, рабочие, предприниматели, безработные).

1.2. Участие родителей в соуправлении школой (участие в работе Попечительского совета школы, родительских комитетов).

1.3. Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (участие в организации внеурочной учебной деятельности, в проведении внеклассных мероприятий и т.п.).

1.4. Удовлетворенность родителей учащихся предоставляемыми образовательными услугами.

1.5. Асоциальные семьи.

2. Мониторинг развития кадрового потенциала школы.

2.1. Характер работы сотрудников (педагогический, технический работник, постоянный характер работы или совместительство).

2.2. Стаж работы (до 2-х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет).

2.3. Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, неоконченное высшее, второе высшее, обучение в аспирантуре)

2.4. Возрастная характеристика педагогов (до 25 лет; 25-35 лет, 35-55 лет, свыше 55 лет).

- 2.5. Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории)
- 2.6. Использование педагогических технологий, форм и методов работы.
- 2.7. Самообразовательная работа педагогов.
- 2.8. Данные о курсовой подготовке педагогов.
- 2.9. Мониторинг участия членов педколлектива в мероприятиях разного уровня

3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.

- 3.1. Показатели здоровья (уровень и структура общей заболеваемости, заболеваемость по отдельным видам, количество часто болеющих детей, количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья).
- 3.2. Показатели физической подготовленности
- 3.3. Показатели травматизма.
- 3.4. Показатели состояния здоровьесберегающей среды.

4. Мониторинг воспитательного воздействия школы.

- 4.1. Мониторинг факторов, влияющих на уровень воспитанности:
- 4.2. Мониторинг участия школьников в общешкольных делах.
- 4.3. Мониторинг участия в ученическом самоуправлении.
- 4.4. Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (количество, охват)
- 4.5. Мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват)
- 4.6. Мониторинг внеурочной учебной деятельности.
- 4.7. Диагностика уровня воспитанности.

5. Мониторинг учебной деятельности

- 5.1. Наличие классов с внешней дифференциацией (инклюзивное обучение)
- 5.2. Уровень обученности в классах (по классам, по предметам).
- 5.3. Мониторинг качества обучения в классах в адаптационный период (5, 10 классы)
- 5.4. Мониторинг качества обучения (по школе, по классам, уровням, учебным предметам)

5.5. Мониторинг качества обучения в разрезе каждого учителя.

5.6. Мониторинг результатов итоговой аттестации:

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы (обязательные предметы, предметы по выбору) Расшифровать, включить конкретные показатели.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы (обязательные предметы, предметы по выбору): Расшифровать, включить конкретные показатели.

5.8. Мониторинг количества учащихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца, награжденных золотой медалью).

6. Мониторинг продуктивности деятельности образовательного учреждения

6.1. Мониторинг участия школьников в олимпиадах разного уровня;

6.2. Мониторинг участия школьников в научно-практических конференциях разного уровня;

6.3. Мониторинг участия школьников в фестивалях и творческих конкурсах;

6.4. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;

6.5. Мониторинг участия педагогов в творческих конкурсах разного уровня;

6.6. Мониторинг спортивных достижений учащихся;

6.7. Мониторинг результатов поступления выпускников в вузы, сузы, учреждения начальной профессиональной подготовки.

7. Мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

7.1. Мониторинг компьютеризации УВП (количество учащихся на один ПК).

7.2. Мониторинг использования учебного и внеурочного времени для работы в сети Интернет (количество времени, учебные предметы, наиболее посещаемые сайты)

7.3. Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда).

8. Оформление и представление результатов внутреннего мониторинга

8.1. Публичный отчет директора школы по итогам учебного года

8.2. Отчет о результатах самообследования школы

8.3. Управленческие справки

8.4. Сводный отчет по итогам года.

8.5. Представление результатов на официальном сайте школы

8.6. Информирование родителей на родительских собраниях.

8.7. Оформление информации на стенде.