

## Перечень

### инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе

#### Гавриловской школы-комплекс

##### 1. Информационно-коммуникационные технологии ИКТ в предметном обучении.

- использование компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов

##### 2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.

- ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий, её развитие, реализация ее природных потенциалов.

##### 3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.

- позволяет объективно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, школы в целом.

##### 4. Мониторинг интеллектуального развития

- анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

##### 5. Воспитательные технологии.

- вовлечение учащихся в дополнительные формы развития личности: кружки, секции, внеклассные мероприятия.

##### 6. Дидактические технологии, как условие развития учебного процесса школы.

- интегрированные уроки,

- групповые формы работы,

- уроки-дискуссии,

- урок-игра и тд.

**Таблица с перечнем предметов,  
на которых используются ИКТ и ИКМ при проведении занятий  
и при оценке знаний уч-ся. (с указанием видов и методов).**

№	Предмет	Класс русск. язык об. кырг. язык об.	Ф.И.О. пучителей	Перечень используемых ИКТ и ИКМ	Частота использования		
					редко	иногда	систематически
	Кыргызский язык и литература	5а, 6а, 9а	<i>Шатемирова Жийде Калыбековна</i>	Компьютер, интернет		+	
		7-8а, 7б, 8б,	<i>Суюмкулова К.ДЖ.</i>	Компьютер, интернет		+	
	Русский язык и литература	5а, 7-8а, 7б, 8б, 9а	<i>Бекмырзаева Г.Т.</i>	Компьютер, интернет		+	
		6а	<i>Осмонова Айнура Мырзакуловна</i>	Компьютер, интернет	+		
	Английский язык	3а, 4б, 5а, 7б, 8б	<i>Кубатбекова А.С.</i>	Компьютер, интернет		+	
		6а, 7-8а, 9а	<i>Искакова Ж.Э,</i>	Компьютер, интернет	+		
	Математика, физика Математика, ОИВТ	7-9кл	<i>Андреева О.Н.</i>	Компьютер, интернет			+
		5-9кл	<i>Исмаилов А.С. Акматова Ш.Б,</i>	Компьютер, интернет			+
	История, география	5-11кл	<i>Джангазиева А.ДЖ, Каишкатаева А.</i>	Компьютер, интернет		+	
	Химия и биология	6-9кл	<i>Кудайбергенова Н.А.</i>	Компьютер, интернет	+		
	ИЗО, тех-я, музыка	5-9кл	<i>Жыргалбекова А.Ж.</i>	Компьютер, интернет		+	
	Начальная школа	3а	<i>Тойчунова Ж.Ш.</i>	Компьютер, интернет		+	
		2б	<i>Турдуева Б.О,</i>	Компьютер, интернет			+
		4б	<i>Бейшенбаева М.Ш.</i>	Компьютер, интернет		+	

Анализ:

1. Процент преподавателей, использующих ИКТ от общего количества преподавателей ОО-34%.
2. Преподаватели школы используют ИКТ( компьютеры, интерактивные доски, интернет) для демонстрации нового материала, готовят вместе в с учащимися презентации по темам, используемые на уроках, используют дополнительную информацию из интернета при подготовке к урокам, учат учащихся использовать информацию, полученную дополнительно из интернета, пользуются заданиями при подготовке к олимпиадам и.т.д

**Использование  
инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик  
Гавриловской школы-кмплекс  
на 2020-2021 учебный год**

Реализуемые технологии	Предмет	% учителей, использующих технологию (расчет от кол-ва членов МО)	Результативность использования	Перспективы развития школы в связи с использованием инновационных технологий
Развивающее обучение	Начальное обучение	60%	Формирование у учащихся умений осуществлять поиск решения задачи по разным траекториям. Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.	Формирование компонентов профильного образования
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	72%	Сформированность умений творческого усвоения знаний (учитель организывает «открытие» знаний) Всестороннее развитие личности ребенка. Доступность качества образования.	Формирование компонентов профильного образования
Разноуровневое обучение	Все предметы базового компонента	92%	Разработка уровней заданий. Формирование практиколабораторной базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого	Разработка уровней заданий. Формирование практиколабораторной базы обучения в соответствии с использованием

			<p>обучения. Возможность осознанного определения сферы своих интересов и возможностей. Повышение мотивации обучения. Позитивная динамика мотивации обучения учащихся школы</p>	<p>принципа разноуровневого обучения</p>
Технология проектной деятельности	История, ЧиО, биология, литература	60%	<p>Сформированность умений: -Познавательной; -Информационнокоммуникационной; -Рефлексивной деятельности (участие в конкурсах ученических проектов)</p>	<p>Использование технологии: <input type="checkbox"/> как предоставление обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы; <input type="checkbox"/> как практикоориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую профессиональную деятельность</p>
Технология модульного обучения	Математика химия, биология	40%	<p>Сформированность навыков самостоятельного изучения учебного материала в собственном темпе. . Доступность качества образования. Создание методических разработок по подготовке учащихся к олимпиадам</p>	<p>Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования</p>
Технология игрового обучения	Начальное обучение,	76%	Усиление здоровьесберегающих	Усиление здоровьесберегающих

	история, биология, география, литература		щего аспекта предметного обучения. Сформированность деловых качеств, определение сферы интересов, качеств будущей профессиональной деятельности (работа в команде, коммуникабельность, ответственность и др.)	гающего аспекта предметного обучения
Информационнокоммуникационные технологии	Все предметы базового компонента	82%	Конструирование урока с использованием ИКТ. Развитие навыков работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. Повышение доступности качества образования.	Конструирование уроков с использованием ИКТ. Развитие навыков работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций
Лекционносеминарская зачетная система	История, ЧиО, физика, география, химия	46%	Осознанность школьниками процесса обучения; * Возможность активного включения в него; * Планирование ими своей деятельности; * Возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности;	Повышение доступности качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования.

			<p>* Возможность широко использовать нетрадиционные формы обучения.</p> <p>* Лекционно-семинарская система организации учебного процесса дает возможность ученику многократно, на разных уровнях познания поработать над изучаемым материалом.</p>	
--	--	--	--	--